



5.. ÉVFOLYAM

Erkölcstan

Foglalkozás tervezete

A foglalkozás témája: Önértékelés, énkép

A foglalkozás cél- és feladatrendszere, a fejlesztendő attitűd, készségek, képességek, a tanítandó ismeretek: Egyik célunk, de feladatunk is, hogy a tanulóknak legyen bátorságuk szembenézni önmagukkal. A helyes önértékeléshez tisztázni a társadalmilag elfogadott értékrendet. Helyem, szerepem a családban, a saját közösségemben, az iskolában, az osztályban./ Az iskolánkban az első óra előtt mindig 15 perccel már az osztályban vagyunk és én ezt maximálisan igyekszem kihasználni az órára való ráhangolódásnál. /

Empátia, tolerancia fejlesztése. A szövegértés, a kommunikációs képesség fejlesztése. A kitartó, szándékos figyelem erősítése.

Fogalmak: pozitív, negatív tulajdonságok, kisebbség, többség

Tantárgyi kapcsolatok: magyar nyelv és irodalom, történelem

Felhasznált források: - Kedveskönyv - Bordács Margit- Lázár Péter 2002; Paul Giniss- Tanítási és tanulási receptkönyv Az izgalmas és élvezetes tanulás, eszközei Alexandra Kiadó 2007; Differenciálás a tanításban, tanulásban Kézikönyv a 3-12. évfolyam számára Diana Heacox – Szabad Iskolákért Alapítvány – 2006

Dátum: 2017. október 09.



Tanít: Kerekesné Lévai Erika 5. b osztály

Időkeret	A tanulók tevékenysége	A pedagógus tevékenysége	Célok és feladatok	Módszerek	Eszközök	Megjegyzés
15 perc- az óra meg- kezdése előtt	Minden tanuló, a padjára helyezett kérdésen gondolkodik? Hogy érzed magad? Mi volt a legjobb a hétvégén?	Fogadom a tanulókat – kikészítjük a felszerelést	Ráhangolódás az órára és az új hétre	Beszélgetés Segítő szavak a táblán - Ezzel a szókincs – fejlesztést tűzöm ki célul	Előre elkészített kérdések Táblára felírt szavak- álmosan, kipihenten, boldog vagyok, szomorú vagyok, baktaló /szerencsés/ baxt (boldogság)	Mivel ez első óra, ezért a 15 percet is „felhasználom”
4 perc	Figyelnek a tanári magyarázatra	Meghatározom az óra célját, és azt, hogy mit terveztem az órára.	A tanulók értsék és fogadják el az óra célját!	Magyarázat	-	A tanulók számára megnyugtató, ha ismerik az óra célját. Én fel szoktam sorolni azt is az óra elején, hogy mit terveztem az órára.



3 perc	Mi volt a legjobb a hétvégén?	Biztatom őket, hogy mondják el, hogy mi volt jó a hétvégén. Példákat is mondhatok, mert sokszor nem tudják, hogy mire gondolok.	Viszonylag rövid idő alatt megtudom, hogy ki milyen „állapotban” kezd a hétvégét. Ha kell, ez alapján módosítok, hiszen a pénzosztásos időszak nehéz a gyerekek részére.	beszélgetés		Most még keveset voltam ezzel az osztállyal, ezért itt ismét elmondom Nekik, hogy most, mint eddig nyugodtan használhatják a cigány nyelvet, amit otthon használnak.
8 perc	A szókétyák alapján eldöntik, hogy a felírt szavak pozitívak, vagy negatívak!	Szavakat osztok ki. Van, amit cigány nyelven írtam úgy, ahogyan kiejtitek. Ha valaki nem érti, akkor nyugodtan kicserélheted. Az asztal egyik oldalára álljanak azok, akiknek a szava pozitív tulajdonságot, vagy cselekedetet jelent. A másik oldalra, akiknél negatív jelentésű szó van.	Vegyesen találkozzanak magyar és roma szavakkal. De érezzék azt, hogy a jó és a rossz mindegy hogy milyen nyelven mondjuk, akkor is igaz.	egyéni és csoportmunka	szókétyák sukár - szép sukár ábála – szép haj sukáre vorhi- szép szavak Tavesz baktalo! Légy szerencsés! Sukár gyesz há men!-Szép napunk van! gyungáji- csúnya Ná gyá nelvistá- nem tud semmit! bálá cirder-	Ezt a feladatot kétszer fogom megismételtetni, csak most a másik oldalra teszem a pozitív és a negatív tulajdonságot. Azért fordítom meg, hogy ne rögzüljön csak egy oldalra, mivel többen vizuális típusúak. Ez a kérdés az év közben többször előjön, és nem akarom, hogy a térhez való



					haját húzza ná kámáv lá - nem szeretem okos, tiszteletudó, figyelmes, mosolygós, szomorú	kötődésnél tudják csak megmondani ezeket a tulajdonságokat.
3 perc	A tanulók elmondják, ha van becenevük.	Hogyan szoktak hívni benneteket, ha kint játszatok. „ Gyere ide! ” Van-e valakinek beceneve?	Elfogadtatni, hogy otthon másképp beszélnek, de az is jó.			
3 perc	Megfigyelik a játék szabályát!	Ha szerinted jó dolgot mondok, akkor állj Fel! ha nem, akkor maradj ülve.		játék		
4 perc	A gyerekek összerakják a szétszakadt írást. Megpróbálják közösen értelmezni.	Rakd össze! Szétszakadt a levél!	Tevékenykedtetés közben a kirekesztettség megfogalmazása . A köbvetkező órát is előkészítem ezzel.	Páros munka		
5 perc	Meghallgatják és megfigyelik a mesét:	Elmesélem A Pettyetlen Katica című mesét.– Megfigyelési szempont, hogy miért nem volt barátja a Pettyetlen Katicának	Érezzék át, hogy milyen egy csoportban más tulajdonsággal rendelkezni	Meseolvasás	A mese szövege	
5 perc	A füzetben a megszokott rend szerint felírják az óraszámot és a címet. Megoldják a feladatot	Szöveg feldolgozás – Írd be az óraszámot a füzetedbe. Utána írjuk fel a címet	Pontos figyelem elérése. Szépen leírt, tartalmas mondatok.	Feladat - megoldás	füzet, ceruza és toll	



		Más cím: Miért volt szomorú a Katica? Miért költözött el?				
3 perc	Megfogalmazzák a véleményüket	Ha Te lennél a Katica, mit tennél? – cigányul is mondhatod!	A saját vélemény kialakítása	Beszélgetés		Ha nem bemutató lenne az óra,,akkor még lehet, hogy saját élményt is elmondanának
3 perc		Szerintetek a cigány emberek másabbak, mint a gádzsók?	Gondolkozzanak el a feltett kérdésen			
3 perc	Keresik a jó dolgokat.	Jó dolgokat rejtettem el! Keressétek, és ha megtaláljátok, akkor gyertek ki az asztal elé.		játék	játéktárgyak	
	Házi feladat megjegyzése	Házi feladat- Próbálj utána nézni, hogy szerinted, honnan erednek a cigányok? Otthonról is megkérdezheted, de ha van interneted, akkor azon is megnézheted.		Egyéni felkészülés		