

Foglalkozás tervezete Erkölcstan óra

A foglalkozás témája: Az ember hatása a természetre

A foglalkozás cél és feladatrendszer, a fejlesztendő attitűd, készségek, képességek, a tanítandó ismeretek: Ismerjék meg és fogadják el a tanulók, hogy minden ember, felelős a környezetéért, így ők is. Értsenek meg olyan fogalmakat, amit a környezetvédelem kapcsán használunk.

Empátia, tolerancia, az együttműködés fejlesztése. A szövegértés, a kommunikációs képesség fejlesztése. A kitartó, szándékos figyelem erősítése.

Fogalmak: Légszennyezés, szmog, a napsugárzás közvetlen felhasználása, takarékoskodás, globális felmelegedés, üvegházhatás, szelektív hulladékgyűjtés, újrahasznosítás

Tantárgyi kapcsolatok: Természetismeret

Felhasznált források: - Horváth Miklós- Molnár László –Szentirmainé Brecksok Mária - Természetismeret 6. tankönyv – Az erdők védelme- 39-41. oldal, Energiafelhasználás, energiatakarékosság70-71. oldal ; A levegő védelme- 95- 96. oldal

Dátum: 2019. február 12. **Tanít:** Kerekesné Lévai Erika 6. osztály

Megjegyzés: A környezetvédelem a szívügyem, ezért kiemelten kezelem a tanítási óráimon. Egy óra hetente nagyon kevés. Jó lenne, ha napköziben lehetnék egy csoporttal, mert az szuper jó, vagy lenne egy osztályom alsóban. Így viszont ezt a témát is projektként kezelem, ami több órából tevődik össze. A módszer viszont hasonló minden órán , kooperatív csoportmunka és rétegzett differenciálás. **A következő óra anyaga az ökológiai lábnyom lesz.** Nagyon izgalmas téma, főleg ha meg össze tudjuk hasonlítani a történelmi korokkal.

Időkeret	A tanulók tevékenysége	A pedagógus tevékenysége	Célok és feladatok	Módszerek, munkaformák	Eszközök	Megjegyzés
4 perc	Köszöntés A tanulók a feladat megismerése után, először- külön-külön dolgoznak. Majd az íródeák írja be a közöst az ablakba.	A kérdés feltevése – Az elmúlt órákon a környezetvédelemről, az ember hatásáról a természetre, témákról beszélgettünk. Írjátok le az előttek levő papírra, hogy milyen szennyeződést idézhetünk elő. Bármilyen eszettekbe jut, jó lesz. Lehet cigány nyelven is. Hallottatok már a szmogról?	Felidézni, hogy mit tanultunk. Ráhangolódás az óra témájára.	Ablak – módszer, kooperatív csoportmunka, beszélgetés	Színes filctoll, csomagoló papír, bluetech	A tanulók véletlenszerű csoportalakítás alapján dolgoznak együtt. A feladatokat azért szoktam leírni a csoportmunkánál, mert van, aki vizuális típus. Másrészt így az értő olvasást is fejlesztem. A tanulás tanítása is szerepet kap, mert ők jönnek rá arra, hogy ha elfelejtik. elolvashatják újra és újra a feladatot.
3 perc	Figyelnek a tanári magyarázatra. Kézbe veszik a saját kis földgömbjüket.	Meghatározom az óra célját, és azt, hogy mit terveztem az órára. Vegyétek a kezetekbe az elmúlt órán elkészített kis földgömbjüket. A mai órán továbbra is azon gondolkodunk, hogy	A tanulók értsék és fogadják el az óra célját!	Magyarázat- Érzelmileg juttatom el őket arra a pontra, hogy ma meg kell védeni a saját „kis” földünket.	Saját készítésű földgömb sógyurmából. - Nagy térkép - Földgömb	A tanulók számára megnyugtató, ha ismerik az óra célját. Én fel szoktam sorolni azt is az óra elején, hogy mit

		hogyan tudnánk megvédeni a légszennyeződéstől. Segítünk egymásnak, hogy mindenki földgolyója megmeneküljön!				terveztem az órára.
8 perc	Megnézik a feladatot, és közösen megoldják. Leírják az egyik oszlopba, hogy mivel fűtenek most, a másikba, hogy mit javasolnának. Utána minden csoport a saját színével az órajárásának megfelelően körbejár és a saját színével kiegészíti azt. majd megbeszéljük.	Minden csoport kap egy diagramot. és hozzá egy magyarázó szöveget. A borítékban találtok egy olyan papírt, amin két oszlop van. Írjátok le, hogy Ti mivel fűtetek, és mivel lenne jó. Itt is használhatsz cigány kifejezéseket!	Fogalmazza meg, hogy melyek azok a fűtési módok, amelyek már nem annyira szennyezőek.	Szemléltetés, szakértői mozaik, elemzés	Írólap, előkészített feladatok borítékban	1. sz. melléklet Olvasható írást kérek. Itt elmondom hogy a borítékot többször fogom újrahasznosítani.
5 perc	Két csoport földet formál! Két csoport a légkört alakítja ki és egy csoport a kisugárzott hőenergiát játssza el, aki nem tud ki-jutni a légkörből	Játsszuk el az üvegházhatást!	Az üvegházhatás és annak következménye i-nek megértése. A globális felmelegedés.	Játék		Itt függ attól is, hogy hány gyerek lesz az osztályban.
3 perc	Párban dolgoznak. Egymásnak háttal ülnek. Elmondják, hogy mit látnak a képen. Először, akinek a kezében van a kép, majd visszamondja, akinek nincs a kezében a kép. Utána	A feladat ismertetése. Kérem a gyerekeket, hogy mondatokban beszéljenek. Gondoljatok a múlt órán használt fogalmakra – szelktív hulladékgyűjtés, újrahasznosítás.	Légszennyezési formákról beszélgetés. Egymás meghallgatása. Ön és társértékelés. Érezzék, hogy	Bemutató, beszélgetés, páros munka	Képek	2. sz. melléklet

	közösen megnézik, és értékelik, hogy jó mondták-e el egymásnak? beszéljétek a megoldásokról is.	Lehet cigány nyelven is beszélni!	bízunk bennük.			
6 perc	Közösen megoldják a feladatokat csoportonként.	Sírnak az erdők! Nézd meg a térképet! Vajon miért fontos, hogy ne vágjuk ki az erdőket! Főleg az esőerdőket! Ezt is magyarázhatod cigány nyelven is!	Megérteni, hogy a fák kivágása kevesebb oxigént jelent, de ugyanakkor több széndioxidot, ami a globális felmelegedést.	Csoportmunka, rétegzett differenciálás	Borítékban előkészített feladat	3. sz. melléklet
5 perc	A gyerekek körben állnak, vagy úgy, hogy lássák a kivetítést.	Esőerdő játék A játék menete: az eső hangjait utánozzuk. Sorrendben: 1. a két kéz összedörzsölése: a szél, ahogy a vihar előtt fúj, 2. pár csepp esik: lassan csettintés, 3. gyorsan esik: gyorsan csettintünk, 4. egyre hangosabban: tapsolni is lehet, 5. már a fák kérgét veri az eső: a térdünket ütjük a kezünkkel, 6. villámlik, dörög az ég: a lábunkkal is dobolunk és kezünkkel vagy lábunkkal	A természet erejének átélése. Játékos mozgás, amivel az óra vége felé lehetőséget adok a lazább formára.	Játék	projektor-laptop	A kivetítést azért szeretném, mert játszunk és közben olvasnak, amit észre sem vesznek.

		a földre csapunk. Aztán az egész visszafordul, egészen a finom szellőig. Megpróbálhatjuk cigány nyelven is adni az utasításokat!				
5 perc	Kiválogatják csoportonként azokat a fogalmakat, amikről beszéltünk a környezetvédelem kapcsán. Ráragasztják egy papírra, és ha van idő az órán, akkor plakáttá formálják rajzaikkal. A plakát célja, hogy felkeltse a figyelmet, hogy milyen környezetszennyezést végzünk mi. Egy fogalmat kell kiválasztani és ehhez kell készíteni a plakátot. Ha készen vannak, az óramutató járásával megegyező irányban végig mennek a csapatok, és egymás munkáit megnézik, majd mindegyik csapat elmondja, hogy nekik melyik csapaté tetszett a legjobban és miért?	Kiosztom a borítékokat! Válogassátok ki azokat a fogalmakat, amiről beszéltünk!	A megtanult fogalmak ismétlése. A fogalmak megértésének ellenőrzése. úgy, hogy plakátot készítenek a környezetvédelem szempontjából.	Csoportmunka – szakértői mozaik	Kinyomtatott szókártyák- globális felmelegedés, üvegházhatás, barátság, gazdagok, szegények, esőerdők, szmog, szelektív hulladékgyűjtés, újrahasznosítás	Ha nem lesz idő arra, hogy befejezzük a plakátot, akkor délutáni feladat lesz a napköziben.

4 perc	Közösen összegyűjtik, hogy mi jut eszükbe a Föld védelmére!	Írjátok le, hogy ti hogyan tudnátok védeni a környezetet, főleg a levegőszennyezés ellen Lehet cigány nyelven is.	Érezzék át, hogy ők is tudnak azért tenni, hogy megmentsek a Földet.	Csoportmunka		
2 perc	Mindenki elkészön a Földjétől!	Fogd meg a „Földedet! Köszönjük, el tőle cigányul és magyarul.	. Jó érzéssel zárjuk az órát!	Egyéni munka		
Az osztály elha – gyásakor	Három szín közül választatunk a papírok között. Értékeljék az órát, a csoportban való együttműködést!	Ha kimentek az udvarra, mindenki az ajtónál levő tányérra tegye oda azt a színt, amit gondol. piros – nagyon jó zöld - közepesen jó kék – nem annyira	Lehetőség adása arra, hogy értékeljék az órát.	Értékelés		Nem mindig anoniman szoktuk! Ennek is van előnye és hátránya!

MELLÉKLETEK

1. sz. melléklet –

Kördiagram lesz fénymásolva. Ezen kívül kapnak egy képet, amin a megújuló energiaforrások láthatóak. Egy átlagos magyarországi háztartásnál látható, hogy a legtöbb energiát, a fűtésre és a vízmelegítésre használják. Egy képet is kaptok, ami segít nektek! Kép a munkafüzetből hagyományos és megújuló energiaforrások.

A borítékban találtok egy olyan papírt, amin két oszlop van. Írjátok le, hogy Ti mivel fűtetek, és mivel lenne jó. **Itt is használhatsz cigány kifejezéseket!**

2. sz melléklet – képek (lásd lejjebb)

3. sz melléklet –

Egy térképet kapnak, ahol látszik az esőerdő csökkenése. **Rétegzett differenciálás** – Ugyanarról olvasnak a gyerekek, de aki jobban olvas, ezáltal gyorsabban is tud következtetéseket levonni, több mondatos szöveget olvas el.

2 csoportra tervezek.

Első csoport: A trópusok erdőségeit a Föld tüdejének is szokták nevezni. Fokozza a problémát, hogy óriási méreteket öltött az erdőirtás. Már tanultad, hogy a növények életéhez szén-dioxidra van szükség. A légkörben megemelkedett szén-dioxid szint csökkentéséhez nagyon fontos lenne az erdők óriási lombtömegének a megtartása. A trópusokon található hatalmas erdőségek fontos szerepet játszanak a csapadékképződésben is. A fák a gyökerekkel felszívott talajvizet a leveleiken keresztül elpárologtatják, ezzel a csapadékképződés részeseivé válnak. Ezért az erdők kivágása, a csapadékmennyiség csökkenéséhez vezet, ami szintén éghajlatváltozást eredményez.

Második csoport: Óriási méreteket öltött az erdő irtása. Ezáltal nem tudnak annyi oxigént termelni, ami egészséges levegőt eredményezne. A trópusokon található fák a gyökerekkel felszívják a csapadékot és a leveleiken keresztül párologtatják el. Ezért az erdők kivágása a csapadék mennyiség csökkenéséhez vezet.





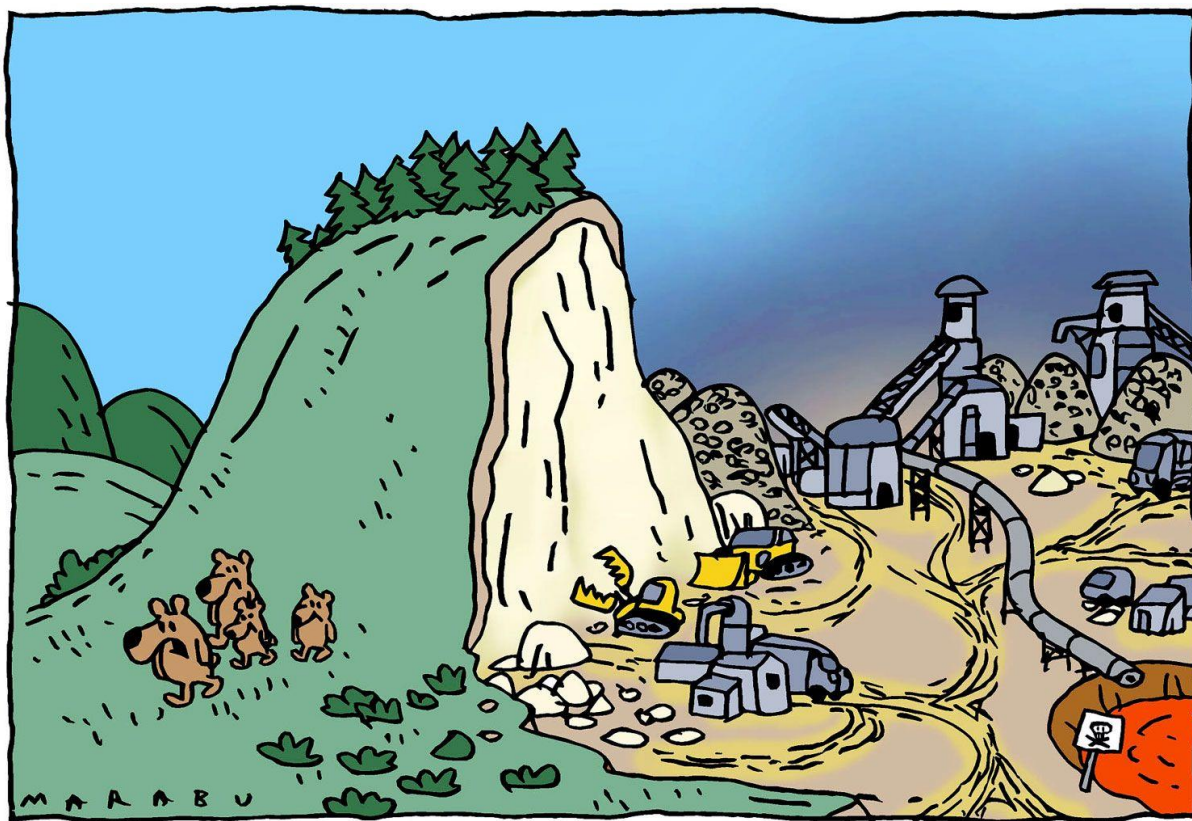












- Azt értem, hogy a globális felmelegedés miatt olvadoznak a jéghegyek.
Na de hogy a többi hegy miért olvadozik közben, az nekem rejtély!...

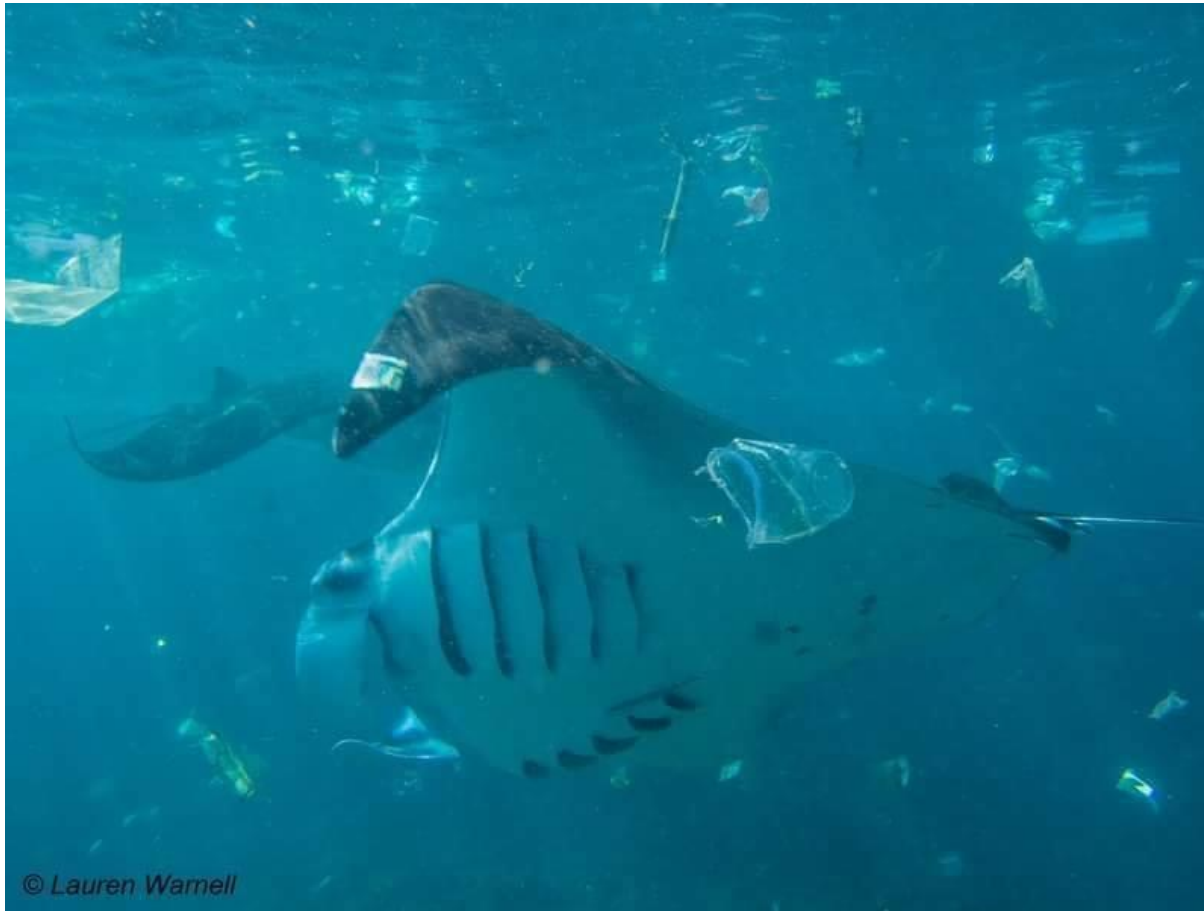












© Lauren Warnell