

Óraterv

A pedagógus neve: Tündik Zita

Tantárgy: Környezetismeret

Osztály: 1.A

Az óra témája: Közlekedési ismeretek /gyalogosan és kerékpárral/

Szervezési módja: Kooperatív csoportmunka

Az óra cél- és feladatrendszere: A közlekedés résztvevőinek megismerése, a helyes és helytelen közlekedési magatartás megfigyelése, értelmezése. Közlekedési veszélyhelyzetek felismerése. A lakókörnyezetben megfigyelhető közlekedési táblák, lámpák jelentésének megismerése, egymás segítése.

A fejlesztendő attitűd, készségek, képességek, a tanítandó ismeretek (fogalmak, szabályok stb.) : A mindennapi környezetben előforduló jelek, jelzések felismerése és értelmezése, a jelekből álló információhoz kapcsolódó kommunikáció fejlesztése. A térbeli tájékozódás fejlesztése. Beszéd- és kifejezőkészség; a logikai és rajzoló képesség; képfelismerési; manuális készség; problémamegoldó, alkotó, döntési, elemző, szintetizáló és összpontosító képesség. Szociális kompetencia- szituációs játékok- együttműködés, figyelem, fegyelem.

Az elérendő fejlesztési szint, tudásszint megnevezése: Alkalmazza a közlekedéssel kapcsolatos helyes magatartási szokásokat. Ismerje a lakóhelye és az iskola közti útszakasz közlekedési szabályait, figyeljen társai testi épségére.

Az óra didaktikai feladatai: A tanulók motiválása, ráhangolása az órára. Az előzetes tudás felidézésén alapuló gyakorlás, melynek folyamán fejlesztjük a megfigyelő-, szóbeli kifejező és összehasonlító készségeket, valamint az emlékezetet.

Tantárgyi kapcsolatok: matematika, erkölcstan, magyar nyelv, vizuális kultúra

Felhasznált források: -

Dátum: 2019. március 19.

Előzetes tevékenység: 5 csoport kialakítása- véletlenszerűen-számhúzással. + terem berendezése csoportmunkához

Időkeret	A pedagógus tevékenysége	A tanulók tevékenysége/ elvárt kulcsszavak	Megjegyzések
1 perc	Vendégek köszöntése, az óra tartalmának, céljának ismertetése ■ Mivel nagyon kíváncsi vagyok arra, hogy mennyire emlékeztek a tanulmányi sétánkon megfigyelt dolgokra, ezen az órán rendezünk egy közlekedési versenyt! ■ Sok érdekes feladat vár rátok és ha jól viselkedtek, ügyesen dolgoztok, pontokat szerezhettek , melyeket az óra végén összeszámolunk, és kihirdetjük a győzteseket!	Köszönés, figyelmes hallgatás	
1 perc	Félkörbe állunk, rövid lazító gyakorlatot végzünk, ezt követően visszaalakítjuk a csoportokat.	Helyben futunk, és néhány –vállalkozó gyerek által kitalált mozdulattal szakítjuk meg azt.	
1 perc	Szabályok tisztázása, felelevenítése Gyűjtsük össze közösen, hogyan kell viselkednie a csapatoknak! ■ Hogyan hallgatjátok meg a feladatot? (Csendben, figyelmesen) ■ Mikor kezditek el a feladatvégzést? (jelre-tapsra) ■ Feladatvégzés közben mindenki feláll, odalép az asztalhoz és csak hogyan beszéltek? (suttogva, halkán) ■ Hogy jelzitek, hogy készen vagytok a feladattal? (csendben leül minden csapattag) ■ Ha kérdezni, vagy válaszolni szeretnétek mit kell tennetek? (jelentkezni!) A szerzett pontokat az eszközfelelős beleteszi a pohárba és senki sem számolgathatja óra közben!	A tanulók kiegészítik a mondatokat.	

3 perc	Bevezetés a témába-ráhangolás: - kötetlen beszélgetés (Cigány és magyar nyelvű mondatokat is várok!) - Hallottátok – e már azt a szót, hogy közlekedés? Mi jut eszetekbe erről a szóról? - Mivel közlekedhetünk? Hogyan nevezzük ezeket összefoglaló néven? - Álljon fel, aki közlekedett már: -autóval, -kerékpárral, -busszal, -vonattal?	Jelentkezés alapján reflektálnak a gyerekek! - Járművek/járművek megnevezése, összefoglaló neve-közlekedési eszközök	
3 perc	Első feladatokat is a közlekedési eszközökhöz kapcsolódik! Az 1.sz. borítékban képeket találtok. Kérem, hogy a piros „karkötős” gyerekek vegyék elő a borítékot és tegyék ki a képeket sorba az asztal felső részére! Amikor jelzek, az lesz a feladatokat, hogy úgy válogassátok szét a képeket, hogy csak a közlekedési eszközök maradjanak a padon, a többi képet tegyétek vissza a borítékba! Értékelés: 2-2 pont a jó megoldásért.	Jelzésre odalépnek az asztalhoz és szétválogatják a képeket majd visszaülnek a helyükre.	1.sz. melléklet
1 perc	A sárga „karkötős” gyerekek nézzenek be a padba és vegyenek ki belőle egy összehajtogatott lapot, amit kinyitva terítsenek az asztalra! Nézzük meg, mit rajzoltam rá!	Utasítás teljesítése, a lapra rajzolt szárazföld, víz és légtér beazonosítása.	2.sz.melléklet
4 perc	Második feladatokat, hogy a szerint válogassátok szét a közlekedési eszközöket a lapra, hogy hol szoktak közlekedni! Minden csoport kap ragasztót is, amivel felragaszthatja a lap megfelelő részére! Akkor lesztek készen, ha a ragasztó teteje vissza lesz csavarva és a csoport a helyén ül! Ellenőrzés, értékelés: 3-3 pont	Válogatás, csoportosítás, ragasztás	
1 perc	Szerintetek vannak e szabályok a közlekedésben, vagy mindenki úgy közlekedhet, ahogy a kedve tartja? Tudjátok-e mi segít a gyalogosoknak, autósoknak, kerékpárosoknak abban, hogy szabályosan és lehetőleg baleset nélkül közlekedjenek?	Jelentkezés alapján reflektálnak a gyerekek! (közlekedési táblák és lámpák)	

4 perc	A harmadik feladatokat is a közlekedést segítő táblákhoz fog kapcsolódni! Minden csoport kap 1-1 olyan képet, amelyet a tanulmányi sétánkon fotóztam. Halkan beszéljétek meg, hogy szerintetek kinek szól és mit jelent a képen látható tábla(ák). Amelyik csoport megbeszélte, üljön vissza a helyére, csak az maradjon az asztalnál, aki elmondja majd nekünk! (Cigány és magyar nyelvű mondatokat is várok!) Ellenőrzés, értékelés: A kép(ek) kivetítése (IKT), a csoportok meghallgatása, értékelése. 2-2 pont	Jelzésre odalépnek az asztalhoz, megbeszélnek a képen látottakat, szószólót választanak, majd visszaülnek a helyükre.	3.sz.melléklet
1 perc	A 4. feladatban újabb képeket fogtok látni a sétánkról! Arra kérlek benneteket, hogy jól nézzétek meg, beszéljétek meg azt is, hogy mi történik rajta. Ezután válasszatok a csoportból 2 gyereket, akik közül az egyik cigány, a másik magyar nyelven mondja el! Ha megállapodtatok, üljetek vissza a helyetekre! Ha jól össze tudtok dolgozni, 4 pont jár érte!	Jelzésre odalépnek az asztalhoz, megbeszélnek a képen látottakat, szószólót választanak, majd visszaülnek a helyükre.	
5 perc	A kép(ek) kivetítése (IKT), a csoportok meghallgatása, értékelése. 4-4 pont	A „kiselőadások,, meghallgatása.	4.sz. melléklet
3 perc	Amiért ilyen ügyesek voltatok, mutatok nektek még 3 képet! Mi történik mindegyiken? Mit csinálnak a gyerekek? (Cigány és magyar nyelvű mondatokat is várok!)	Átmennek az úton. (3 féle átkelés!) Zebra-nincs zebra!	5. sz. melléklet
4 perc	Át szabad-e menni az úton, ha nincsen zebra? Hogyan? Megállnak-e az autósok? Az 4. feladatban játszunk el! Megkérem a kék „karkötős” gyerekeket, hogy jöjjenek ki és húzzanak 1-1 kártyát! (1 felnőtt-1 gyerek – 3 autós) Ők fogják megmutatni, hogyan szabad az úton átkelni, ha nincsen zebra!	Jelentkezés alapján reflektálnak a gyerekek! Szituációs játék-segítséggel!	Rögtönzött út a tanterem közepén
6 perc	Elérkezett az 5.feladat. Minden csapat kap 1-1 borítékot, benne találtok egy szétvágott képet. Kérem, hogyha jelzek, illesszék össze a darabkákat és beszéljétek meg, mit láttok a képen! Minden csapatból válasszatok valakit, aki a többi csapatnak is elmeséli! (Cigány és magyar nyelvű mondatokat is várok!)	Jelzésre odalépnek az asztalhoz, megbeszélnek a képen látottakat, szószólót választanak, majd visszaülnek a helyükre. A beszámoló meghallgatása.	6.sz.melléklet

	várok!) A kép(ek) kivetítése (IKT),a csoportok meghallgatása, értékelése. 2-2 pont		
3 perc	A képek időrendiségének megbeszélését követően, minden csapat kap 1-1 kérdést. Szerintetek hová indult a fiú?Kiket vett észre? Miért következett be a baj? Miben hibázott a fiú? Mit tanácsolnál neki?	Jelentkezés alapján reflektálnak a gyerekek!	
4 perc	A szerzett pontok összeszámlálása, eredményhirdetés, jutalmazás		

