

ÓRAVÁZLAT

Készítette: Tulik Zsolt

Műveltségi terület: Nyelvtan

Kompetenciaterület neve: kommunikációs, anyanyelvi

Az óra címe: A külső és belső tulajdonságokat leíró melléknevek

Az évfolyam: 3. osztály

Az óra célja és feladata: A melléknév fogalmának tudatosítása. Melléknevek felismerése és használatának képessége. Külső és belső tulajdonságot leíró melléknevek közötti különbségtétel képessége

Az óra didaktikai feladata: a nyelvi és kommunikációs kompetencia fejlesztése

Idő	Tanári tevékenységek, instrukciók	Tanulói tevékenységek	Didaktikai feladat	Munkaforma	Módszerek	Eszközök
0-2	Tanulók köszöntése: Bakhtalyi detehara/Szerencsés reggelt! Tanulók leültetése: Besh téle!/Üljetek le!	Köszöntés magyarul / cigány néphez köthető nyelvi formulákkal, Leülnek	-	-	-	-
2-6	Az óra témájának tisztázása: Ma a melléknevekről fogunk tanulni. Ezek olyan szavak, amikkel el lehet mondani, hogy valaki (te, én, ő, bárki) milyen kívül, vagy belül, milyen a viselkedése veled, milyen az élete, vagy egy tárgyról, ételről, bármiről, hogy milyen, például finom, jó, rossz. Érthető-e minden? Ha nem, további magyarázat.	Figyelem, Kérdések esetén kérdés, Ötletek felvetése	jelentésteremtés	frontális	Tanári előadás	-

6-7	<p>Minden diák kap egy borítékot benne szókártyák, melyekre romani és magyar nyelven is fel vannak írva tulajdonságok. Vagy tulajdonságokról kérdések.</p> <p>Szép-shukar Kedves-lácsohá Okos-gogyáver Vidám-blindon</p> <p>Sojko beáto ják? Milyen a gyerek szeme? Sojko beáto bálá? Milyen a gyerek haja? Stb.</p>					
7-12	<p>Lássuk megértettétek-e az elhangzott dolgokat. Előttetek a borítékokban van pár kártya, ezeken tulajdonságok. A mellettetek ülőre válasszatok ki ebből mik igazak és persze írhattok még egyéb, persze csak kedves tulajdonságot is, róla. Az mindegy, hogy cigányul vagy magyarul, ahogy jól esik! Nagyjából 5 perctek van rá!</p> <p>Amíg a diákok dolgoznak felírom a táblára, hogy külső és belső tulajdonság, két oszlopba, segítségként mind a kettő alá megadok egy-egy tulajdonságot magyarul és romaniul is felírva</p>	Gondolkoznak kire melyik kártya illik, kiegészítéseket írnak.	Jelentésteremtés, ellenőrzés	csoportmunka	csoportmunka	Szókártyák, Toll, Papír, Tábla, kréta
12-22	<p>Kérnék két egymás mellett ülőt, hogy mondja el miket írtak a másiktól, az elmondottakból válasszatok ki egyet, amit felragasztanátok a táblára a megfelelő helyre. Ha olyan a tulajdonság amihez nem volt szókártya, egy papírra felíratom. Ragasztásnál megkérem, hogy az adott tulajdonság nevét, mondja el magyarul és cigányul is, ha nem tudja valamelyiket, megkérdem az osztályból tudja-e valaki. A ragasztás után megkérem mondja el, hogy miért külső (mert látja), miért belső (nem látja, de tudja, hogy igaz rá). Szintén mindegy, hogy magyarul vagy cigányul mondja. Ez így megy amíg a szókártyák elfogynak, utána</p>	Válaszadás, Ragasztás, A válasz indoklása, Nyelvi repertoár munkába állítása, Gondolkodás megfelelő szavakon	Jelentés teremtés, Ismeretbővítés, Kommunikációs és társas kompetencia fejlesztése	Egyéni munka	Egyéni munka	Szókártyák, Tábla, Filc, Papír, Ragadós anyag

	megkérdem, van-e még tulajdonság amit tudnának, mondani, aki mond papírra felírja, felragasztja, a megfelelő helyre, a szokásos kommentárral, rossz esetén javítok.					
22-27	<p>Feladatlapok kiosztása.</p> <p>A feladatlapon mondatok, magyarul és romaniul is leírva, melyekből az elsők olyan mellékneveket tartalmaznak, amik az előző feladatban is szerepeltek, a következők pedig ismeretlen mellékneveket, hogy bővítse a felismerést. Keressétek meg a mellékneveket, a mondatokban és karikázzátok be őket!</p>	<p>Mondatok értelmezése,</p> <p>A megfelelő szó kiválasztása,</p> <p>Nyelvi repertoár használata</p>	Jelentésteremtés, ismeretbővítés	Egyéni munka	Egyéni munka	Feladatlap, Toll,
27-33	<p>Sojko/Milyen a mondatban amire a melléknév vonatkozik.</p> <p>Diákok válaszolnak romaniul vagy magyarul, a még nem szereplő melléknevek felragasztódnak a táblára a megfelelő helyre, közben megkérdezem kire/mire vonatkozott a melléknév a mondatban</p>	<p>Válaszadás,</p> <p>Ragasztás,</p> <p>Nyelvi repertoár használata,</p> <p>Megértik, hogy mivel lehet a melléknévre kérdezni, valamint, hogy minek a tulajdonságát írja le egy mondatban.</p>	Ismeretbővítés, jelentésteremtés	Frontális	Egyéni munka	Feladatlap, Papír, Ragacs, Tábla, toll
33-38	<p>A következő feladat, hogy a zenéből amit hallgatni fogunk és aminek a szövege elöttetek van, ismerjétek fel a mellékneveket, húzzátok alá a magyar és a cigány szövegben is.</p> <p>A zene az Ando Drom: Kanak szomasz című száma,</p>	<p>Aktív figyelem,</p> <p>Megfelelő szavak aláhúzása,</p>	Ismeretek megerősítése	Egyéni munka	Egyéni munka	Feladatlap, Toll, Hangszóró, számítógép

	melyből részletet fogunk meghallgatni, a szöveg magyarul és cigányul is elhangzik.	Nyelvi repertoár használata				
38-44	Hogy tetszett a zene? Ismertétek-e? Feladat ellenőrzése, ha kell korrigálás, Az adott mellékneveknél rákérdezni, hogy mire vonatkozott. Az eddig ismeretlen szavak felragasztása. (továbbra is történhet a válaszadás cigány és magyar nyelven is)	Válaszadás, Ragasztás,	Ismeretek megerősítése, bővítése	Frontális	Egyéni munka	Feladatlap, Papír, Toll, ragacs
44-45	Házi feladat kiosztása, A házi feladat, hogy a papíron látható 3 képről írjatok tulajdonságokat, legalább 3-at, de amennyit szeretnétek. Természetesen lehet cigányul és magyarul is. Köszönöm a munkátokat! Zsa Devlesa!	Aktív figyelem, A házi feladat megértése	-	Frontális	-	Feladatlap